



# Детский сад и семья как единое поликультурное пространство в условиях малого города

Учебно-методическое пособие  
по программе деятельности  
инновационной площадки

мониторинг

технологии

Инновации

АНО ДО «Город Детства»

# Актуальность проекта: проблемы и противоречия поликультурного воспитания

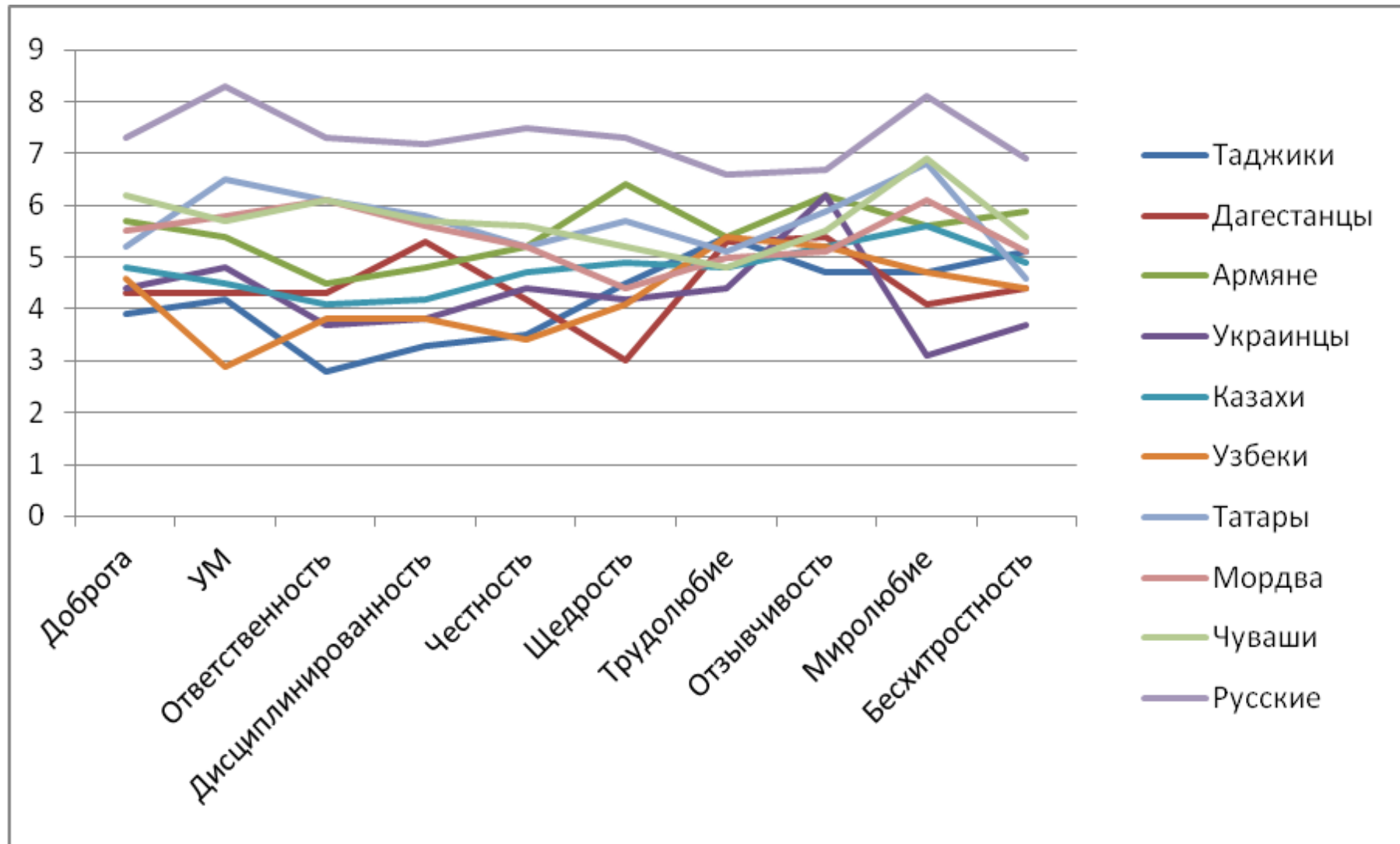


- 1) *Явления глобализации в мире, межличностные, межгрупповые, межэтнические конфликты, дискриминационные явления, классовые, политические и религиозные противоречия*
- 2) *сравнительная «молодость» поликультурного воспитания как отрасли научного знания, нуждающаяся в разработке (начало исследований - 60-е годы XX столетия)*
- 3) *Полисубъектность образовательного пространства (семей дошкольников по уровню образования, социально-экономическим показателям, по уровню культурно-нравственного развития и т.д., персонала детского сада, ближайшего микросоциума малого города*

# Проблемы и противоречия

- **Отсутствие позитивного образа этнических отношений** в общественном сознании
- **этноцентризм** - уверенность в правоте собственной культуры, склонность считать свою культуру лучшей, отвергая стандарты другой культуры как худшие, неправильные
- **этнические стереотипы**, т.е. упрощенным образам этнических групп.

# Проблемы и противоречия: этнические стереотипы, т.е. упрощенные образы этнических групп в сознании взрослых



# Проблемы и противоречия: *этнические стереотипы, т.е. упрощенные образы этнических групп в сознании дошкольников*

Рейтинг картинок с изображениями людей в их национальных костюмах от более благоприятного (привычного, знакомого) к менее благоприятному

1. Русские
2. Чуваши
3. Татары
4. Армяне
5. Мордва и т.д.

(на последнем месте оказались карточки с изображениями таджиков и дагестанцев).

## Цель поликультурного образования

обозначается как формирование творческой личности, способной к активности и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющих жить в мире и согласии с людьми других национальностей



# Цель и задачи проекта



## *Цель проекта:*

разработка и апробация модели организационно-содержательных компонентов социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации в поликультурной среде «детский сад-семья» в условиях малого города по поликультурному воспитанию дошкольников

## *Задачи:*

- *теоретически разработать проблему поликультурной социализации дошкольников в условиях малого города;*
- *смоделировать и апробировать систему «Детский сад и семья как единое поликультурное пространство»;*
- *создать в образовательном учреждении поликультурное пространство как условие для культурного саморазвития и самовыражения детей, педагогов и родителей;*
- *организовать взаимодействие с социальными партнерами в нашей губернии и в соседних республиках, представители которых проживают в Поволжье;*
- *организовать мониторинг эффективности экспериментальной работы по созданию поликультурного пространства «детский сад-семья»*



## Основная педагогическая идея:

интеграция деятельности воспитывающих взрослых:  
от формирования этнической принадлежности  
к формированию российской принадлежности

*Поликультурное воспитание преследует  
три группы задач:*

- «плюрализм»,
- «равенство»,
- «объединение»: уважение и сохранение культурного многообразия; поддержка равных прав на образование и воспитание; формирование и развитие в духе общенациональных, политических, экономических, духовных ценностей.



# Теоретические основы проекта



- 1. Концепция развития у ребенка осознания принадлежности к национальной группе Ж. Пиаже (1951г.)**
- 2. Разработка определения «поликультурное воспитание» (воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку» 1977 г.)**
- 3. Исследования последних лет, разработка новых терминов:**
  - *поликультурное воспитание,*
  - *поликультурная социализация*
  - *«кросскультурное образование»,*
  - *«межкультурное образование»,*
  - *«интеркультурное образование»,*
  - *«интеркультурное воспитание» (межэтнический диалог)*
  - *«двукультурное образование» и др.*

## Концепция развития у ребенка осознания принадлежности к национальной группе Ж. Пиаже (1951г.)

Развитие этнической идентичности швейцарский ученый рассматривает как овладение понятием «родина»,

### 3 этапа в формировании этнической идентичности:

- 1) в 6—7 лет – первые знания о своей этнической принадлежности. В этом возрасте наиболее значимыми для него являются семья и непосредственное социальное окружение, а не страна и этническая группа;
- 2) в 8—9 лет - идентифицирует себя со своей этнической группой, выдвигает основания идентификации — национальность родителей, место проживания, родной язык. Просыпаются национальные чувства;
- 3) в 10—11 лет - этническая идентичность формируется в полном объеме, в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры.



## Основные понятия

«поликультурное воспитание», «кросскультурное образование», «межкультурное образование», «интеркультурное образование», «двукультурное образование»

поликультурное воспитание (1977 г.) -

воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в

котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку.

# ***Процесс поликультурной социализации детей***

*начинается с вхождения в  
культуру своего народа, с процесса  
формирования*

***этнической идентичности***



# Этническая идентичность

- — составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности.
- Этническая идентичность — это *переживание* своего **тождества** с одной этнической общностью и **отделения** от других.

## Поликультурное воспитание фокусируется на нескольких педагогических принципах:

- воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
- воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов;
- воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству.

# Содержание

## ВВЕДЕНИЕ

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1.1. Современные приоритеты и проблемы поликультурного воспитание дошкольников
- 1.2. Полисубъектность как характеристика воспитательного пространства «Детский сад-семья»
- 1.3. Современные психолого-педагогические задачи и средства поликультурного воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации
- 1.4. Значение семьи в поликультурном воспитании детей

## ГЛАВА 2. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ КАК ЕДИНОЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА»

- 2.1. Программа инновационной деятельности «Детский сад и семья как единое поликультурное пространство в условиях малого города»
- 2.2. Модель деятельности педагогического коллектива по реализации программы «Детский сад и семья как единое поликультурное пространство в условиях малого города»
- 2.3 Результативность системы деятельности по созданию единого поликультурного пространства семьи и детского сада»

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## В пособии представлено:

- теоретические основы поликультурного воспитания в дошкольной организации
- программа инновационной деятельности «Детский сад и семья как единое поликультурное пространство в условиях малого города»
- Паспорт инновационного проекта «Детский сад и семья как единое поликультурное пространство в условиях малого города»
- модель психолого-педагогической деятельности дошкольной организации по созданию единого поликультурного пространства
- модель методической службы ДООУ по управлению качеством реализации программы «Детский сад и семья как единое поликультурное пространство»



# Приложение

- Инновационная модель организации методической службы в ДОО
- Программа мониторинга эффективности инновационной деятельности
- **Программа межсетевого взаимодействия**
- Программы семинаров, педагогических форумов, фестивалей, веб-конференций, **педагогических дебатов**
- Программа методической работы с педколлективом (семинары, психологические тренинги, научное сообщество в социальной сети и т.д.) по теме инновационной деятельности
- Тематическая подборка материалов «Рождество в семейном кругу»
- Тематическая подборка материалов «Белая береза - символ России»
- Сценарии образовательных событий («Праздник винограда в Кинеле», и др)
- Сценарии цикла экскурсий: «Моя Родина – Россия», «Хоровод народов Поволжья», «Мой дом – «Город Детства»
- Детские исследовательские проекты: «Кукла-самокрутка», «Прошлое и настоящее деревянной ложки», «Памятники Победы»
- Карточка игр «Игры народов Поволжья»

# Алгоритм формирования идентичности:

Модель деятельности педагогического коллектива по реализации программы

«Детский сад и семья как единое поликультурное пространство»



# Наши социальные партнёры



## г.о. Кинель

- Дом Культуры
- Детская библиотека
- Ресурсный центр
- НОУ «Школа-интернат № 9»

## Самарский регион

- СГСПУ
- СИПКРО
- «Школа-Музей-Культура» г. Новокуйбышевск
- Сектор образовательных учреждений Куйбышевской железной дороги
- Коллективы детских садов

## АНО ДО «Город Детства»

## Республики Поволжья

- Коллективы детских садов:
- Мордовии
  - Чувашии
  - Татарстана
  - Башкортостана

## государство Казахстан

коллективы детских садов.

# «Педагогические дебаты»



## Книга представляет интерес:

- для практических работников детских садов, т.к. в нем представлены конкретные технологии поликультурного воспитания;
- для управленцев системы дошкольного образования, т.к. модель инновационной деятельности по обозначенной проблеме представлена как целостная система с описанием механизмов руководства ею;
- для преподавателей профильных ВУЗов и преподавателей учреждений повышения квалификации работников образования, т.к. в пособии описано теоретическое обоснование и практика реализации поликультурного воспитания в ДОО;
- для всех, кто занимается психолого-педагогическим проектированием инновационных процессов в ДОО, т. к. в книге представлена программа инновационной деятельности, технология ее проведения, анализа и описания.

# Литература

1. Гуров В. Ребенок в поликультурной среде: практика работы ОУ / В. Гуров. – М.: Педобщество России, 2005. – 224с.
2. Джурицкий, А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. Монография / А.Н. Джурицкий. – М.: Прометей, 2006. – 160 с.
3. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей, Монография, Оренбург, 1996
4. Комарова Н.А., Прокофьева О.О. Теоретико-методологические аспекты поликультурного воспитания дошкольников, Вектор науки ТГУ 3(6), 2011.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Учительская газета. - 2002. - № 42.
6. Лапкина Н.А. Негосударственные инициативы в отношении обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста: этнообразование. // Культура и искусство. - 2013. - 5. - С. 525 - 532.
7. Липова, И.В., Жаворонкова, Т.Г. Кружковая работа как средство воспитания толерантности дошкольников в поликультурном пространстве ДОУ // Начальная школа. - 2011. - № 6
8. Мамардашвили М.К. Философия и личность / М. К. Мамардашвили. - М. : Изд-во МГУ, 2004. - 352 с.
9. Плаксина Е. С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста / Е. С. Плаксина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). —Пермь: Меркурий, 2014. —С. 84-85.
10. Почебут Л. Г. «Межкультурная коммуникативная компетентность как выражение человеческих отношений» Психологический журнал, 2013 г, том 34, №4, с 5-15
11. Пробин П.С. Поликультурное образование как социально-педагогическое явление в контексте проблематики межкультурной коммуникации // Человек и культура. — 2015. - № 1. - С.1-21
12. Синягина Н. Ю. Программа поликультурного воспитания. — М.: АНО «ЦНПРО», 2012. — 56 с.
13. Синягина Н. Ю., Геворкян М. М. Поликультурная образовательная среда как условие преодоления этноцентризма // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. Т.20, выпуск 2, стр. 24-26
14. Суровцова Е.И. Поликультурная образовательная среда как феномен современной духовной жизни общества // Педагогическое образование в России. 2014. No 7 162
15. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: Учебное пособие / В. Гуров, Б. Вульф, В. Галяпина и др. – М.: Педобщество России, 2004. – 240с.
16. Чумичева, Р.М., Платохина, Н.А. Воспитание социокультурной толерантности у детей //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2012.-№11.
17. Замятина Н.Ю. Территориальные идентичности и социальные структуры // Общественные науки и современность. 2012. № 5. С. 151–163.
18. Шабаев Ю. П., Садохин А.П. Культурные границы и маркеры в этническом пространстве современной России. Опыт case study // Общественные науки и современность. 2012. № 6. С. 166–173.