

План - конспект
непосредственно образовательной деятельности детей средней группы (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности
по образовательной области «Познавательное развитие»

Тема: «Прогулка в лес»

Автор – составитель Булатова Наталья Александровна, воспитатель АНО ДО д/с «Город Детства» г.о. Кинель

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Задачи:

1. - формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения в процессе непосредственной образовательной деятельности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками в совместной деятельности;
- воспитывать любовь к родному краю, животным леса;
- обогащать и активизировать словарный запас детей (бурый медведь, зайчиха, лисица, медведица, волчица, лосиха, ежиха). («Социально-коммуникативное развитие»).
2. - продолжать расширять представление детей о лесе, как общем доме для диких животных; учить различать животных по особенностям внешнего вида;
- активизировать мыслительную деятельность, разрешение проблемной ситуации. («Познавательное развитие»).
3. Развивать у детей речевую активность; обогащать предметный словарь («Речевое развитие»).
4. Формировать умение рисовать. Вызвать у детей интерес к изготовлению и оформлению; совершенствовать трудовые операции: склеивание ; развивать творческие способности при оформлении поделки;
- помочь увидеть красоту природы. («Художественно-эстетическое развитие»).
5. Совершенствовать у детей мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительно-моторную координацию («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

- практические: исследование;
- наглядные: наблюдение, демонстрация;
- словесные: рассказ, обсуждение.

Материалы и оборудование: картинки с изображениями; мультимедийная презентация; образец; мяч, фломастеры, тряпочки, стаканчики, клей.

Логика образовательной деятельности

Этап НОД	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный 2-3 мин.	<p>Обогащать и активизировать словарный запас детей(речевое развитие).</p> <p>Различать животных по особенностям внешнего вида (познавательное развитие)</p>	<p>Заходит воспитатель. Дети у нас сегодня необычный гость. Поздоровайтесь с ним. Лесовичок: Здравствуйте, друзья! Я лесной человек –Лесовичок. Я пришёл к вам в гости рассказать о лесе, о его обитателях. Я знаю если приходят в гости , то приносят подарки. Я принёс вам лесные подарки. Они помогут вам узнать, много нового о обитателях леса. Внимание на экран. Вот такие деревья растут в лесу, а ещё живут животные. Почему эти звери живут в лесу? Перечислите кого вы видите на экране.</p> <p>Показ слайдов и рассматривание животных средней полосы. Лесовчок: А давайте поиграем в игру.</p>	<p>Дети участвуют в беседе.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	Интерес к познанию живого
Деятельностный	Активизировать	Обсуждение (совместная работа)		
		Воспитатель проводит игру «Отгадай животное» дети под	Дети играют в игру	Развивать наблюдательность,

	<p>мыслительную деятельность, разрешение проблемной ситуации имеющиеся знания у детей (познавательное развитие).</p>	<p>музыку бегают. После окончания музыки изображают животное которое задумали. Затем рассматривают животное на экране и о нём рассказывают. Лесовичок: Я вижу, что вы знаете много животных. А детенышей этих животных знаете? Игра с мячом «Животные и их детеныши» (Я называю животного, вы возвращаете мяч, называя его детеныша).</p>		<p>внимание. Эмоционально положительные проявления, радость от общения с животными</p>
	<p>Выявить затруднения</p>	<p style="text-align: center;">Обсуждение (совместная работа)</p> <p>Лесовичок: Молодцы, ребята! А ещё в лесу живут мои братья Лесовички. Но только у меня с собой нет их фотографии, и, когда я ухожу из леса, мне становится грустно. Воспитатель: Ребята, давайте поможем Лесовичку – сделаем таких же Лесовичков и подарим ему на память, чтобы он не скучал по дому. Вы хотите помочь новому другу?. Дети: Хотим. Тогда садитесь поудобнее. Спинки держите прямо, не сутультесь.</p>	<p>Дети предлагают свои варианты: <i>шляпу цилиндр.</i> Дети предлагают варианты: <i>сделать разного цвета, по-разному украсить.</i></p>	<p>Сочувствие Лесовичку, стремление помочь Установка необходимых связей</p>
		<p>Работа с иллюстрациями, картинками, схемой (совместная познавательно-исследовательская деятельность)</p>		
		<p>Воспитатель предлагает обсудить</p>	<p>Дети запоминают этапы</p>	

		<p>процесс изготовления.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите на эти листы. Это основа для будущего Лесовичка. Белый кружок в середине - это его лицо</p> <p>Сначала мы нарисуем лицо фломастером, глаза, нос, рот. Затем сделаем Лесовичку волосы из полосок бумаги (показывает). Смажем клеем на цилиндре полоску и приклеим вторую половинку.</p>	изготовления Лесовичка	
	<p>формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения в процессе непосредственной образовательной деятельности;</p>	<p style="text-align: center;">Техника безопасности</p> <p>Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с клеем и фломастерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фломастеры открываем, колпачок одеваем на конец фломастера, чтоб он не потерялся, держим тремя пальцами. После рисования убираем фломастер в коробочку. - Клеем пользуемся аккуратно, кистью берём немного клея и промазываем край, затем лишний вытираем тряпочкой. Кисточку ставим в стаканчик. - Не размахивать кисточкой и фломастерами во время работы. 	<p style="text-align: center;">Техника безопасности</p> <p>Дети участвуют в работе.</p>	<p>Установка необходимых связей</p>

		Конструирование (экспериментальная деятельность)		
		А теперь приступаем к работе воспитатель последовательно оказывает помощь детям. Дети выполняют. Берём лист рисуем на нём лицо Лесовичка. Теперь приклеим волосы полоски. Затем переворачиваем, проклеиваем край и соединяем концы.	Дети изготавливают шляпы и оказывают помощь друг другу.	
(«Физическое развитие»).	Пальчиковая гимнастика «в лесу»			
	Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять, Мы идём грибы искать Этот пальчик в лес пошёл Этот пальчик гриб нашёл Этот пальчик чистить стал Этот пальчик жарить стал Этот пальчик всё съел Оттого и потолстел	Дети: <i>Шагают пальчики по столу Загибают пальчики По очереди мизинчик, безымянный средний, указательный, большой</i>	Интерес к физ. минутке	
		Оценка деятельности (совместная деятельность)		Эмоционально - положительные проявления от общения с Лесничком
		Воспитатель хвалит детей за аккуратность, а Лесовичок благодарит ребят за красивые и замечательные работы, которые он подарит своим друзьям Лесовичкам.	Дети участвуют в обсуждении.	