

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по образовательной деятельности
в области познавательное развитие (ФЭМП)
с дошкольниками старшей группы комбинированной направленности
(5-6 лет)**

Тема: «Путешествие в лес»

Воспитатели:

Рыбачева Марина Вячеславовна

Дементьева Ольга Владимировна

Интеграция образовательных областей: ФЦКМ, ФЭМП, ИКТ.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»,
«Речевое развитие».

Задачи:

Обучающие

- Упражнять в счете до 6, закреплять умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5 и 6.
- Упражнять в образовании прилагательных от основ существительных.
- Закреплять основы экологических знаний.

Развивающие

- Содействовать развитию внимания, памяти, мышления.
- Развивать умение выделять существенные признаки явлений и предметов.
- Развивать коммуникативные действия в общение со сверстниками и педагогом.

Воспитывающие

- Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Форма: подгрупповая

Методические приемы:

Практические: счет в пределах 6

Наглядные: интерактивная игра «Собери грибы», рассматривание слайдов на экране, предметные картинки на осеннюю тематику (осенний лес).

Словесные: динамическая пауза с использованием звуков природы, использование подсказки (визуальные, вербальные), беседа, инструкция к выполнению задания, вопросы, ответы детей.

Игровые: дидактическая игра «Посчитай грибы», зарядка для глаз «Кошечка», подвижная игра «Совушка».

Оборудование: мольберт; ноутбук, телевизор, аудио запись звуки леса; предметные картинки на осеннюю тематику (осенний лес); интерактивная игра «Собери грибы».

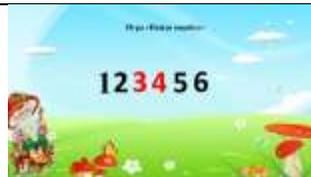
Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Посчитай грибы».
Коммуникативная	Вопросы, ответы на вопросы педагога, продуктивная и эмоциональная рефлексия
Игровая	интерактивные игры «Собери грибы», «На что похоже»
Двигательная	Подвижная игра «Совушка»

Логика образовательной деятельности

№	Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Вводно-организационный	<p><u>Эмоциональная рефлексия:</u></p> <p>Воспитатель: Ребята, какая сегодня погода на улице?</p> <p>Что хочется делать в такую погоду?</p> <p>А какое у нас настроение, когда хочется гулять, играть? Давайте ласково посмотрим друг на друга, улыбнемся и возьмемся за руки.</p> <p><u>Мотивация:</u> <i>На полу дорожкой разложены осенние листья. На доске картинки с осенними пейзажами. На столе дидактические игры на осеннюю тематику.</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, чем мы с вами сегодня будем заниматься?</p> <p>Воспитатель: - Давайте проверим правильны ли ваши предположения. У меня в руках подсказка. (рисунок) <i>На рисунке изображение осеннего леса и сказочного героя Лесовичка.</i></p> <p>- Что вы видите на рисунке?</p> <p>- Правильно, мы с вами видим лес, он какой, почему вы так считаете?</p> <p>- Этот рисунок прислал нам Лесовичок, он приглашает нас к себе в гости.</p> <p>- Кто из вас хочет отправиться со мной к Лесовичку?</p>	<p>Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов.</p> <p>Варианты ответов: теплая, осенняя, солнечная....</p> <p>Варианты ответов: играть, гулять...</p> <p>Варианты ответов: веселое, хорошее, радостное....</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя. Варианты ответов: будем говорить об осени, будем собирать листья, мы пойдем в лес....</p> <p>Варианты ответов: лес, гномик, лесовичок....</p> <p>Варианты ответов: лес осенний, золотой...</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Созданы условия для положительного настроения на предстоящую деятельность.</p> <p>Созданы мотивационные условия для выполнения заданий</p>

2	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Основной</p>	<p>Воспитатель: - Прежде чем мы отправимся в путешествие я бы хотела узнать, все ли вы знаете, как нужно вести себя в лесу? -Перед вами карточки что можно делать, а что нельзя в лесу. -Давайте разберем карточки с левой стороны у нас разрешающие знаки, а с правой запрещающие. - Молодцы, ребята, все правильно сделали. - Мы с вами повторили как нужно вести себя в лесу. Пора отправиться в путь.</p> <p>- Как же нам попасть в лес?</p> <p>- Тропинка какая?</p> <p>- Правильно эта дорожка и приведет нас в гости к Лесовичку. <i>(Звучит загадочная мелодия. Дети по дорожке подходят к интерактивной доске)</i> - Вот он - прекрасный лес. - А где же Лесовичок? Чтобы увидеть Лесовичка нам нужно угадать цифровой код. Внимание на экран.</p>  <p>Воспитатель: - Ребята, на экране цифры от 1 до 6. Давайте их с вами назовём. По порядку ли стоят цифры? Воспитатель: - А какие цифры нужно поменять местами? <i>На экране появляется правильный ответ.</i></p>	<p>Варианты ответов детей:</p> <p>Варианты ответов детей: по дорожке, тропинке ... Варианты ответов детей: тонкая, осенняя....</p> <p>Варианты ответов: не правильно, здесь ошибка....</p> <p>Варианты ответов: цифры 3 и 4</p>	<p>Дети распределяют карточки на разрешающие и запрещающие.</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------



Детям предлагается еще два- три подобных задания со сменой других цифр.

- Ура, мы справились с заданием.

- А вот и наш Лесовичок.
- Лесовичок какой?
- Почему вы так решили?

Воспитатель:

Действительно, Лесовичок рад нашему приходу и хочет показать нам свой лес.

-Кто идет со мной?

- Ого, вот это поляна. На ней много грибов. Значит она какая?

Она не простая. Как вы думаете, что нам надо сделать?

- Правильно нам необходимо выполнить задание.

Воспитатель:

Игра «Собери грибы».

Воспитатель:

- Грибы в лесу на поляне необычные они с цифрами. Лесовичку нужно в одну корзинку собрать грибы на которых есть цифра 6, а в другую с цифрой 4.



-Кто хочет показать где гриб с цифрой 6? 4?

Варианты вопросов воспитателя во время выполнения заданий детьми.

- Какая цифра изображена на грибе?
- С какой цифрой мы собираем грибы?..
- Молодцы, ребята, справились с заданием.
- Посмотрите, у нас появился новый гость. Кошечка. Как вы думаете зачем она к нам пришла.

Варианты ответов детей: веселый, радостный....

Варианты ответов детей: грибная...

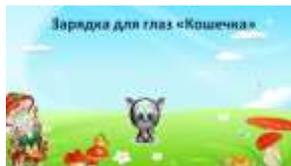
Ответы детей

Варианты ответов: выполнить задание, сложить, решить задачу

Дети выходят к интерактивной доске и нажимают на грибы с цифрой 6 собирая их в корзину Лесовичка, те же самые действия с цифрой 4.

Варианты ответов: сделать с нами зарядку...

Дети осваивают навык работы с интерактивной доской



Вот окошко распахнулось,
(Разводят руки в стороны.)
Кошка вышла на карниз.
(Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.)
Посмотрела кошка вверх.
(Смотрят вверх.)
Посмотрела кошка вниз.
(Смотрят вниз.)
Вот налево повернулась.
(Смотрят влево.)
Проводила взглядом мух.
(Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.)
Потянулась, улынулась
И уселась на карниз.
(Дети приседают.)
Глаза вправо отвела,
Посмотрела на кота.
(Смотрят прямо.)
И закрыла их в мурчаньи.
(Закрывают глаза руками.)
- Молодцы ребята, а теперь давайте посчитаем, сколько же мы набрали грибов.



Дидактическая игра «Сосчитай грибы».

Молодцы, ребята, справились с заданием.
А кто из вас знает зачем Лесовичок собирает грибы?

Дети повторяют текст и движения за воспитателем.

Дети считают грибы на карточках и нажимают на нужную цифру на интерактивной доске.

Индивидуальная деятельность детей

		<p>Воспитатель: - Правильно, молодцы. <i>Звучат звуки природы, голос совы.</i> Что это за странный звук? Это лесная жительница сова приветствует нас в лесу. Она предлагает нам поиграть с ней. Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Ну вот и закончилась наша замечательная прогулка. Мы прощаемся с Лесовичком, до следующей встречи.</p>	<p>Варианты ответов: заготавливает в зиму, чтобы кормить зверей...</p> <p>Варианты ответов.</p> <p>Дети выполняют правила игры.</p>	
3	Заключительный	<p><u>Обсуждение и оценка деятельности.</u> Воспитатель предлагает рассказать каждому о своей деятельности во время прогулки по осеннему лесу.</p> <p>- Ребята, а что нам поможет вспоминать о встрече с Лесовичком?</p> <p>Я предлагаю всем, кто хочет нарисовать свои впечатления от нашей прогулки.</p>	<p>Дети рассказывают о своей деятельности</p> <p>Варианты ответов: фотографии, картинки, рисунки... Дети рисуют.</p>	<p>Дети составляют связный рассказ. Дети умеют слушать ответы других детей. Воплощают свой опыт в творчестве.</p>

