



**ГОРОД ДЕТСТВА**

**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Город детства»**

**Г.Кинель, ул. Чехова, д. 11 «В» ОГРН 1146300000219 ИНН 6350015269**

КПП 635001001

р/сч № 40703810454400028465

Поволжский банк ОАО «Сбербанк России» г. Самара Самарское отделение  
6991/0594

Тел.8(84663) 6-30-05, 6-30-07 e-mail: ano\_goroddetstva@mail.ru

***Конспект непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)  
Тема: «Сортировочная горка»***

Автор: Дементьева Ольга Владимировна  
воспитатель

Кинель  
2018

## **План - конспект**

непосредственно образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)  
общеразвивающей направленности по образовательной области «Познавательное развитие»

**Тема:** «Сортировочная горка как часть железнодорожной станции»

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Задачи:**

1. Расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности на примере представления о производстве родного города – железнодорожной станции Кинель («Познавательное развитие»).
2. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы; конструировать и располагать предметы в соответствии со схемой – конструирование модели сортировочной горки железнодорожной станции («Познавательное развитие»).
3. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города – с профессиями на железной дороге («Социально-коммуникативное развитие»).
4. Воспитывать желание детей действовать совместно. Расширить элементарные представления о безопасном поведении на железной дороге («Социально-коммуникативное развитие»).
5. Продолжить работу по обогащению бытового и обществуведческого словаря детей за счет введения новых слов и объяснения их значений - сортировочная горка, надвижная часть, сортировочные пути, стрелки, центр управления, оператор, дежурный («Речевое развитие»).
6. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное значение. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с замыслом, не мешая друг другу («Художественно-эстетическое развитие»).
7. Развивать моторику рук, развивать зрительно-моторную координацию. («Физическое развитие»).

### **Методы и приемы:**

- практические: экспериментирование, моделирование;
- наглядные: наблюдение, демонстрация;
- словесные: рассказ, обсуждение.

**Материалы и оборудование:** фотографии с видами родного города Кинель, герб города, рисунки разных видов горок, конструкторы: пластмассовый «Лего-Сити» с локомотивом и тремя вагонами, пластмассовый «Лего», деревянный «Строитель», карточки с разными видами конструкторов, схема сортировочной горки, карточки по технике безопасности, иллюстрации по правилам безопасного поведения на железной дороге, флешкарта с видеофрагментом «Сортировочная горка», телевизор, пазлы «Сортировочная горка», фотоаппарат.

### Логика образовательной деятельности

Этап НОД	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Х	<p><b>Форма «Использование фотографий о родном городе»</b>            Перед детьми находятся открытки с изображением железнодорожных путей, здания вокзала г. Кинель, станции Кинель, герба города, картинки с изображением различных видов горок (снежных, деревянных, водных), книги о г. Кинель.</p>	<p>Дети рассматривают представленные материалы и отвечают на вопросы воспитателя.            (Варианты ответов: мы будем говорить о горках, о нашем городе, о железной дороге)</p>	Х
		<p>Воспитатель обращает внимание детей на фотографии и предлагает их рассмотреть. Уточняет, что изображено на них.            Побуждает детей к определению цели занятия:            - Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?</p>		

Деятельностный	Актуализировать имеющиеся знания у детей	<b>Обсуждение (совместная работа)</b>	
		<p>Педагог предлагает вспомнить, что мы знаем о горках?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое горка?</li> <li>- Какие горки вы знаете?</li> <li>- Для чего нам нужны горки?</li> <li>- Что мы делаем на горках?</li> <li>- Какие горки есть в нашем городе?</li> </ul> <p>Педагог интересуется, знают ли дети, что наш город имеет два названия – город Кинель и станция Кинель. В случае затруднения предлагает послушать рассказ об истории города.</p> <p>Вывод: железная дорога- важная сфера производственной деятельности людей нашего города</p>	<p>Горка – это возвышение. У нее есть верхняя часть, на которой можно стоять самим или с предметом. Есть спуск и нижняя часть, по которой можно двигаться после спуска. Горки бывают снежные, деревянные, водные.</p> <p>В нашем городе есть горки деревянные, снежные.</p>
	<b>Показ видеофильма о сортировочной горке</b>		
		Педагог предлагает посмотреть видео об одном объекте станции Кинель с	О сортировочной горке

		показом его значения и устройства. - О какой горке нашего города мы увидели фильм?		
	Выявить затруднения	<b>Обсуждение (совместная работа)</b>		
		После просмотра воспитатель уточняет почему этот объект так называется? Где находится? Зачем нужен? Как устроен и как работает? Почему есть в нашем городе? Кто на ней работает?		
	Выбрать средства, способы деятельности, партнеров для решения затруднений	<b>Постановка цели для детей (совместная работа)</b>		
	- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное значение. («Художественно-	<b>Работа со схемой (совместная деятельность)</b>		
		<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> - Давайте с вами вспомним из чего состоит любая горка.  - Что же такое сортировочная горка? <i>(это</i>	<i>Ответы детей:</i> - Вершина горы, склон (спуск), дорожка для движения при спуске. <i>Ответы детей:</i> - Это возвышенное место, где сортируют вагоны,	

	<p>эстетическое развитие»).</p> <p>- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города – с профессиями на железной дороге («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>- Продолжить работу по обогащению бытового и обществоведческого словаря детей за счет введения новых слов и объяснения их значений - сортировочная горка, подвижная часть, сортировочные пути, стрелки, центр управления, оператор, дежурный («Речевое развитие»).</p>	<p><i>место, где сортируют вагоны).</i></p> <p><i>Воспитатель показывает схему сортировочной горки</i></p> <p>- Верхняя самая высокая часть сортировочной горки называется <b>подвижная часть</b>. На этой подвижной части стоит локомотив и вагоны. Обратите внимание, где стоят вагоны? Почему именно так? Кто управляет локомотивом?</p> <p>- За подвижной частью следует <b>спуск</b>, по которому съезжают вагоны.</p> <p>- За спуском идут <b>сортировочные железнодорожные пути</b>.</p> <p>– На них есть специальные механизмы, которые помогают отправить вагоны в нужном направлении - это – <b>стрелки</b>. Управляют стрелками <i>операторы</i>.</p>	<p>чтобы их потом направить в нужном направлении.</p> <p><i>Дети проговаривают:</i> подвижная часть</p> <p><i>Ответы детей:</i> Вагоны стоят перед локомотивом. Локомотив толкает вагоны с горки <i>Ответы детей:</i> машинист</p> <p><i>Дети проговаривают:</i> спуск</p> <p><i>Дети повторяют:</i> сортировочные железнодорожные пути.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы; («Познавательное развитие»).</p>	<p>- Роспуском вагонов руководит <i>дежурный по горке</i> из <b>центра управления горки</b>. Центр управления находится в отдельном высоком здании с большими окнами. В этом здании работают и операторы стрелок. - Давайте еще раз повторим, как называется горка, о которой мы с вами узнали сегодня.</p>	<p>- Это сортировочная горка, важная часть станции Кинель</p>	
	<p>- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с замыслом, не мешая друг другу («Художественно-эстетическое развитие»).</p>	<p><b>Составление инженерной книги (самостоятельная деятельность)</b></p> <p>Воспитатель интересуется, не хотят ли дети создать сортировочную горку. - Вы сможете сами осуществить сортировку вагонов. <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> Воспитатель обсуждает с детьми, из какого конструктора можно сделать подвижную часть горки, спуск, стрелки,</p>	<p>Дети фиксируют на листе бумаги этапы создания модели: - схему сортировочной горки; - виды конструкторов для создания каждой части горки; - правила техники безопасности при работе</p>	

	<p>- Развивать моторику рук, развивать зрительно-моторную координацию. («Физическое развитие»).</p> <p>- Конструировать и располагать предметы в соответствии со схемой («Познавательное развитие»).</p>	<p>сортировочные железнодорожные пути, центр управления. Воспитатель предлагает зарисовать схему горки, виды конструкторов для постройки в инженерную книгу.</p>		
		<p><b>Изготовление модели (самостоятельная деятельность)</b></p> <p><i>Конструктивно-модельная и экспериментальная деятельность:</i></p> <p>Воспитатель просит обсудить, кто какую работу хочет выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа постройки подвижной части (локомотив с вагонами, железнодорожные пути, «машинист»);</li> <li>- группа постройки спуска;</li> <li>- группа постройки стрелок для сортировочных путей («операторы»);</li> <li>- группа постройки центра управления горкой («дежурный по горке»)</li> </ul>	<p>Дети распределяются на группы для изготовления отдельных частей горки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постройка подвижной части;</li> <li>- постройка спуска (железнодорожные пути);</li> <li>- постройка стрелок для сортировочных путей;</li> <li>- постройка сортировочных железнодорожных путей;</li> <li>- постройка центра управления горкой</li> </ul>	
З а к л		<b>Обсуждение постройки, оценка деятельности</b>		



	Х	<p>- Посмотрите, все ли получилось, что мы задумывали?</p> <p>- Расскажите друг другу о своих объектах на сортировочной горке</p>		Х
		<b>Фотографирование модели</b>		
		Оказание помощи ребенку в осознании его индивидуального участия в создании общей модели	Осознание ребенком его индивидуального участия в создании общей модели	
		<b>Обыгрывание модели</b>		
		<i>Игровая деятельность:</i> Сюжетно-ролевая игра «Мои родители работают на сортировочной горке»	В ходе игры дети называют части сортировочной горки, профессии людей на сортировочной горке	