



**Автономная некоммерческая организация
дошкольного образования «Город детства»**

Г.Кинель, ул. Чехова, д. 11 «В»

ОГРН 1146300000219 ИНН 6350015269 КПП 635001001

р/сч № 40703810454400028465 Поволжский банк ПАО

«Сбербанк России» г. Самара Самарское отделение 6991/0594

Тел. 8(84663)6-30-05, 6-30-07 e-mail: ano_goroddetstva@mail.ru

***Конспект непосредственно-образовательной
деятельности по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» в
группе комбинированной направленности
среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)
Тема: «Таинственные бабочки»***

Авторы: Савичева Зарина Ханджарбековна

Воспитатель

Дементьева Ольга Владимировна

Воспитатель

Кинель
2018

План-конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе комбинированной направленности среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)

Тема: «Таинственные бабочки»

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

Обучающие

- Формировать представление детей о нетрадиционной технике рисования как «монотипия», позитивные установки к различным видам творчества
- Формировать элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса
- Закреплять правильное произношение согласных звуков.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Расширять и обогащать словарный запас детей.

Развивающие

- Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (насекомые)
- Содействовать развитию воображения и цветового восприятия
- Способствовать развитию любознательности
- Развивать умение выделять существенные предметов.
- Развивать коммуникативные действия в общении со сверстниками и педагогом.

Воспитывающие

- Воспитывать у каждого ребенка умение задавать вопросы и слушать ответы других детей.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Форма: подгрупповая

Методические приемы:

Практические: использование ложки для накладывания краски, самостоятельное умение складывать лист бумаги пополам, владение нажимом всей ладошкой.

Наглядные: рассматривание сюжетных картинок на экране, альбом с предметными картинками по теме насекомые (бабочки), показ алгоритма выполнения работы.

Словесные: использование чистоговорок, использование подсказки (визуальные, вербальные), беседа, инструкция к выполнению задания, вопросы, ответы детей.

Игровые: игровой прием полет на ковре-самолете

Оборудование: предметные картинки по теме насекомые (бабочки), сюжетные картинки на флешкарте по теме «Места обитания бабочек», магнитофон, запись музыкальных произведений, звуков природы, ткань, с изображенными на ней геометрическими фигурами, геометрические фигуры по количеству детей.

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Найди свое место», творческая деятельность с красками.
Изобразительная - продуктивная	Создание изображения бабочки при помощи нетрадиционной техники рисования «монотипия».
Музыкальная	Прослушивание музыкальных композиций
Коммуникативная	Вопросы, ответы на вопросы педагога, продуктивная и эмоциональная рефлексия
Игровая	Игровой прием «Полет на ковре-самолете»
Двигательная	Физкультминутка «Бабочка»

Логика образовательной деятельности

№	Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Вводно-организационный	<p><u>Эмоциональная рефлексия:</u></p> <p>Воспитатель: Ребята, у вас сегодня хорошее настроение? Вы друг с другом сегодня здоровались. А давайте поздороваемся с весенним деньком. Я буду говорить, и показывать, а вы повторять.</p> <p>Здравствуй, солнце золотое! (показывает «солнце»)</p> <p>Здравствуй, небо голубое! (показывает «небо»)</p> <p>Здравствуй, вольный ветерок! (показывает «ветерок»)</p> <p>Здравствуй, маленький дубок! (показывает «дубок»)</p> <p>Мы живём в одном краю- (руки сложить на груди)</p> <p>Всех я вас приветствую! (руки в разные стороны)</p> <p>Педагогическое сопровождение ситуаций затруднения:</p> <p>если ребенок отвечает, что у него плохое настроение, спрашиваю почему?</p> <p>Если ребенок отвечает, что не здоровался, предлагаю поздороваться.</p> <p>В зависимости от ситуации настраиваю ребенка на положительные эмоции.</p>	<p>Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов.</p>	<p>Созданы условия для положительного настроения на предстоящую деятельность.</p>

		<p>Например: - Я думаю, что если все дети ласково посмотрят на тебя и улыбнутся, то у тебя настроение чуть-чуть улучшится.</p> <p><u>Мотивация:</u></p> <p>Звучит таинственная мелодия.</p> <p>Воспитатель: Предлагает послушать откуда доносится таинственная музыка, рассматривают необычный предмет (сундук) и находящийся в нем «ковер-самолет»</p>	<p>Дети выполняют поисковые действия, отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Созданы мотивационные условия для выполнения заданий.</p>
2	<p>Основной</p>	<p>Воспитатель направляет детей на продуктивную работу: Воспитатель: Посмотрите, какой красивый ковер-самолет, а что на нем изображено? <u>Дидактическая игра: «Найди свое место»</u> Воспитатель: У нас на подносе есть геометрические фигуры. Берите, кому какая нравится, это билеты на наш ковер – самолет.</p> <p>Воспитатель поочередно спрашивает о форме и цвете их геометрической фигуры-билета и провожает занять свое место на ковре-самолете</p> <p><u>Чистоговорка</u> Ло-ло-ло в синем небе нам светло; Ул-ул-ул самолета слышен гул;</p>	<p>На ковре изображены геометрические фигуры.</p> <p>Дети словесно описывают свой «билет»</p> <p>Дети вместе произносят слова</p>	<p>Дети умеют ориентироваться в пространстве согласно ориентиров (геометрических фигур). Выделяют существенные признаки предметов. Дети умеют слушать ответы других детей</p> <p>Дети четко произносят звук «л»</p>

Ел-ел-ел в поленаш ковер летел.

Воспитатель: Вот и прилетели, выходите пассажиры ковра-самолета. Посмотрите, какая красота! Какие чудесные растения и прекрасные, восхитительные бабочки! Вам они нравятся?

Физкультминутка «Бабочка»

Утром бабочка проснулась.
(Плавные взмахи руками)
Потянулась, улыбнулась.
(Выполнять движения в соответствии с текстом)
Раз – росой она умылась.
Два – изящно покружилась.
Три – нагнулась и присела.
На четыре – улетела.

Воспитатель: предлагает запечатлеть
увиденную красоту в творческой форме.

чистоговорки

Дети смотрят серию сюжетных картинок о месте обитания бабочек на экране телевизора. Дети отвечают на вопросы воспитателя, делятся своими впечатлениями.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом

Дети предлагают варианты того, что можно сделать чтобы забрать бабочек с собой и показать их другим

Дети знают о существовании таких насекомых как бабочки. Могут описывать их внешний вид, цвет. Дети владеют разнообразным запасом слов (существительных и прилагательных) по теме насекомые, природа.

Активная форма отдыха детей

Дети используют свой социальный опыт для принятия решения. Дети понимают, что истребление бабочек нанесет вред другим

		<p>Воспитатель: демонстрирует алгоритм действия</p> <p><u>Чистоговорка</u></p> <p>Тке-тке-тке бабочка на цветке</p> <p>Шие-шие-шие у бабочки крылья большие</p> <p>Ток-ток-ток села бабочка на листок</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Раскрываем лист и смотрим что получилось?</p>	<p>Дети повторяют действия воспитателя под звуки музыки.</p> <p>Дети вместе произносят слова чистоговорки.</p> <p>Дети обмениваются впечатлениями</p>	<p>обитателям животного мира.</p> <p>Дети умеют слушать взрослого. Дети могут экспериментировать с краской.</p> <p>Дети умеют произносить четко согласные звуки.</p> <p>Дети эмоционально реагируют на продукт своей деятельности.</p>
3	Заклучительный	<p>Воспитатель:предлагаетзабрать работы с собой на ковер-самолет и вернуться обратно в детский сад.</p> <p>На ковер мы соберемся И к местам своим вернемся Улыбнемся, подмигнем, В детский сад мы попадем</p>	<p>Дети занимают свои места и повторяют слова за воспитателем.</p>	<p>Дети составляют связный рассказ, используя получившуюся схему в качестве плана речевого высказывания</p> <p>Дети умеют слушать ответы других детей.</p> <p>Дети совместно</p>

				принимают решение о записи рассказа на диск.
		<p><u>Продуктивная рефлексия</u> Воспитатель:- Ну вот мы и очутились в детском саду, спасибо большое, мне очень понравилось проводить с вами путешествовать. Что вам запомнилось в нашем путешествии?</p>	Дети рассказывают о своей работе на занятии.	Дети умеют выполнять работу в нетрадиционной технике «монотипия».