

**Автономная некоммерческая организация  
дошкольного образования «Город детства»**

**Г.Кинель, ул. Чехова, д. 11 «В»**

**ОГРН1146300000219ИНН 6350015269 КПП 635001001**

**р/сч № 40703810454400028465 Поволжский банк ПАО**

**«Сбербанк России» г. Самара Самарское отделение 6991/0594  
Тел.8(84663)6-30-05, 6-30-07 e-mail: ano\_goroddetstva@mail.ru**



## **«Экскурсия в картинную галерею»**

*текстовые материалы  
к экскурсиям в картинную галерею  
для детей старшего дошкольного возраста*

*Дементьева Ольга Владимировна  
воспитатель*

*Кинель  
2020*

«Знакомство с жанрами живописи. Экскурсия в картинную галерею.»  
для детей 5-7 лет

*Цели:*

- рассказать о музее и его роли в жизни общества;
- дать представление о способах изображения в искусстве (пейзаж, натюрморт, портрет).

*Задачи:*

- раскрыть содержание музейной деятельности;
- напомнить детям о правилах поведения в музее;
- закрепить знания детей о жанрах искусства;
- продолжать учить детей внимательно рассматривать картины, находить характерные особенности и детали, являющиеся частью изображения;
- продолжать развивать цветовосприятие холодных и теплых тонов и оттенков;
- пробуждать чувство прекрасного.

*Материалы:*

репродукции с картин русских художников; аудиозапись птичьих голосов, краски, карандаши, кисточки...

**МОТИВАЦИЯ:** Показ слайдов с залами музеев.

**В** - Ребята, что мы видим?

*Ответы детей* – Музей.

**В** - А знаете ли вы, что такое музей?

*Ответы детей* - Это место где хранятся старые или ценные вещи, на которые время от времени можно прийти и посмотреть.

**В** – Как называются эти вещи?

*Ответы детей* - Экспонаты.

**В** – Что может быть экспонатом музея?

*Ответы детей* - Могут быть игрушки, музыкальные инструменты, книги, посуда, картины.

**В** - Кто работает в музее?

*Ответы детей* - Экскурсоводы, хранители музейных ценностей, реставраторы.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**В** - Предлагаю совершить экскурсию в музей картин - картинную галерею.

Кто хочет пойти со мной? (*Ответы детей*)

**В** - В каждом доме есть свои правила поведения. Есть эти правила и в музее.

Кто их знает?

*Ответы детей*

**В** – Правильно, в музее нельзя бегать, громко разговаривать, трогать экспонаты руками, нужно внимательно слушать экскурсовода.

**В** – Вашим экскурсоводом сегодня буду я (*атрибуты*). Итак, рисование на ту или иную тему называется «жанр». Мы познакомимся с разными жанрами искусства. Подойдем вот к этой картине и рассмотрим ее. Я вижу на ней фрукты. Что видит каждый из вас? (*Ответы детей*)

**В** – Да, на этой картине художник нарисовал очень красочно фрукты на подносе, они очень вкусные; еще вазу с цветами; посмотрите какие красивые сирени. Как же называется эта картина? (*Ответы детей*).

**В** - Послушаем стихотворение - загадку:

Если видишь на картине  
Чашку кофе на столе,  
Или морс в большом графине,  
Или вазу в хрустале,  
Может быть стакан кефира,  
Литр кваса или торт-  
Значит эта вся картина  
Будет зваться – ... (НАТЮРМОРТ).

**В** - Что же такое натюрморт?

(*Ответы детей*)

**В** - Натюрморт – это картина с изображением крупным планом группы предметов: цветов, овощей, посуды, фруктов.

**В** - Рассмотрим вот эти картины, что на них изображено?

*(Ответы детей)*

**В** - Посмотрите, как художник изобразил природу? А на этой картине художник какое время изобразил? А здесь?

*(Ответы детей)*

**В** – Кто знает, как называется картина, на которой изображена природа?

*(Ответы детей)*

**В** - Пейзаж – это картина с изображением природы.

*Стихотворение - загадка:*

Вот сижу, смотрю в окно:

В даль дорога вьется

За холмом ручей журчит,

«Песнь» кукушки льется.

На лугу табун коней,

Рядом две коровы

Угадать, что вижу я,

Вы друзья готовы?

(ПЕЙЗАЖ)

**В** – Прошу вас подойти к этой картине – *репродукция картины «Стрекоза»*. Что мы видим? *(Ответы детей)*. Да - это художественное изображение человека с передачей его внутреннего мира. Делится на индивидуальный, групповой, парадный, автопортрет. Называется оно ПОРТРЕТ.

**В** - Что же такое портрет? *(Ответы детей)*.

*Стихотворение:*

Я портрет нарисовала

Постаралась от души

От старания сломала

Все свои карандаши.

И коричневый, и синий

И оранжевый сломала...

Все равно портрет красивый

Потому, что это мама!

**В** - Давайте мы с вами отдохнем.

*Физкультминутка:*

Мы на выставке бывали

Очень многое узнали,

Для начала мы с тобой

Крутим только головой,

На последок потянулись

Вверх и в стороны прогнулись.

**В** - Понравилась ли вам наша экскурсия? (*Ответы детей*)

**В** - Я вам предлагаю подойти к этому столу и выбрать раскраску в таком жанре, который вам понравился (*на столе лежат раскраски с разными жанрами живописи - портрет, натюрморт, пейзаж*).

Прошу вас сесть за столы и раскрасить выбранные работы красками или карандашами.

**РЕФЛЕКСИЯ**

**В** - Что нового мы с вами узнали?

*Ответы детей* – про музей, кто в нем работает, как себя ведут в музее, натюрморт, портрет, пейзаж

**В** – дополняет ответы детей. Предлагает рассказать про экскурсию родителям и нарисовать дома рисунок в разных жанрах живописи.

«Времена года. Экскурсия в картинную галерею»

**Задачи:**

### *Образовательные:*

- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Формировать у детей представления о том, что одно и то же время года можно отразить в разных видах искусства: живопись, поэзия, музыка.

### *Развивающие:*

- Упражнять детей в подборе эпитетов, сравнений, умение выделять цвет и его оттенки.
- Развивать творческую активность желание рисовать, творить.

### *Воспитательные:*

- Воспитывать любовь к родной природе в эстетическом видении весеннего пейзажа.

### **Оборудование и материалы:**

- музыкальный центр с диском Ф. Шопена, композиция «Весенний вальс».
- Картины: И.И.Левитан «Большая вода», А.И.Куинджи «Березовая роща», Н. Рерих «Весна священная», А. Саврасов «Грачи прилетели».
- Мольберт с чистым холстом.
- Сундучок с вещами: газовый шарф, свеча, скорлупа ореха, зеркало.
- Разноцветные капли: 4 зеленых и 4 жёлтых (темный, яркий, светлый и бледный)
- Материал для творчества: гуашь, акварель, кисти, бумага для рисования, бумага для акварели, картон, восковые мелки, карандаши, фломастеры, пастель, уголь и сангина.

### **Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Мы пришли в картинную галерею. Рассмотрим все картины, найдем в них общее и придумаем название для выставки.

*Под музыку дети проходят по картинной галерее, рассматривая картины.*

**Воспитатель:** Какому времени года посвящена выставка? Как бы вы назвали эту выставку?

**Дети:** «Весна», «Весенние пейзажи», «Здравствуй, весна!»

**Воспитатель:** Я вспомнила стихи:

А там по нивам на просторе  
Река раскинулась как море,  
Стального зеркала светлей,  
И речка к ней на середину  
За льдиной выпускает льдину,  
Как будто стаю лебедей.

**Воспитатель:** как вы думаете, к какой картине больше всего подходят прочитанные мной стихи. Встаньте рядом с этой картиной.

**Воспитатель:** эту картину написал Исаак Иванович Левитан, называется она «Большая вода».

Какая красивая картина перед нами. Мне так хочется там побывать, а вам? Закроем глаза на минутку и мысленно войдем в картину. Что вы слышите?

**Дети:** речка, ручеек, как жужжат насекомые, шелест листвы, пение птиц...

**Воспитатель:** Давайте вдохнем, какие запахи вы почувствовали? (запах листвы, цветов)

Смотрите, у самой воды лежит лодка, потрогайте её, какая она на ощупь?

**Дети:** холодная, теплая.

**Воспитатель:** Почему она холодная?

**Дети:** лодка лежит в холодной воде, поэтому она тоже холодная на ощупь.

**Воспитатель:** А какая погода солнечная или пасмурная? Что нам подсказывает, что погода солнечная? Где мы видим с вами солнце? Смотрите, как интересно нарисовал художник - солнца на небе нет, но мы его чувствуем. Рассмотрите картину, что на ней изображено?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень наблюдательны. я предлагаю найти красивые слова к картине.

На берегу я нашла сундучок, посмотрим, что в нём (свеча, зеркало, газовая ткань, скорлупа ореха).

У меня в руках зеркало. С чем на картине вы можете сравнить его?

**Дети:** с рекой.

**Воспитатель:** Чем похожи - река и зеркало?

**Дети:** поверхность реки, такая же блестящая, как и зеркало, и в воду и зеркало можно посмотреться и увидеть там свое отражение....

**Воспитатель:** Да, вода раскинулась блестящим зеркалом вокруг деревьев. Красивое сравнение?Вернем зеркало в сундучок. У меня в руках свеча.

С чем на картине мы её можем сравнить?

**Дети -с деревьями.**

**Воспитатель:** Чем похожи дерево и свеча?Деревья стоят как свечи в воде? Как красиво звучит, не правда ли?

Я взяла в руку газовый шарф. С чем, нарисованным на картине, его можно сравнить?

**Дети:** с небом.

**Воспитатель:** В чем их сходство?

**Дети:** шарф такой же воздушный, легкий, полупрозрачный как небо.

**Воспитатель:** давайте вместе придумаем сравнение. Я начну, а вы продолжите. Над деревьями небо *раскинулось, повисло как полупрозрачный шарф.*

**Воспитатель:** в сундучке остался еще один предмет. Это скорлупа ореха. С каким предметом её можно сравнить на картине?

**Дети** - *Скорлупа похожа на лодку.*

**Воспитатель:** Придумайте сами сравнение.

**Динамическая пауза:**

Ребята, как хорошо на берегу речки, мне бы хотелось поиграть с вами. Вы согласны?

Весна волнуется раз.

Весна волнуется два.

Весна волнуется три.

Весеннее дерево на месте замри.

Игра повторяется – дважды.

Последняя строчка заменяется - *Весеннее облако на месте - замри и весенняя речка на месте - замри.*

**Воспитатель:** Посмотрите, что случилось, пока мы с вами играли, прилетел ветерок и выдул из картины разноцветные капельки. Соберем капельки. Выберите ту, которая вам понравится больше всего по цвету.

Маша, Катя..... подойдите, ко мне. Чем похожи капельки? (цветом и формой)

Какой цвет есть во всех капельках? (желтый) Капельки все одинаковые по цвету? (нет)

Назовем цвета капелек.

Приложите к картине капельки, туда, где есть такой же цвет.

Андрей, Илья.... Выходите к нам. Рассмотрим, какие капельки выбрали вы.

Чем похожи капельки? (во всех есть зеленый цвет) Капельки одинаковые по цвету?

Назовите цвет.

Приложите капельки к картине, туда, где есть такой же цвет.

**Воспитатель:** Ну что, все картины мы посмотрели.

**Дети** – нет не все, одну забыли.

**Воспитатель:** Правильно, забыли про одну картину. Посмотрите, какая она необычная, закрыта тканью. Как вы думаете, что на ней может быть нарисовано?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Посмотрим?

**Воспитатель** снимает с картины ткань, а там пустой лист.

**Воспитатель:** А что на самом деле нарисовано на картине?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Это место для ваших картин, давайте пойдём и нарисуем свою картину с весенним настроением.