



**Автономная некоммерческая организация
дошкольного образования «Город Детства»**

Г.Кинель, ул. Чехова, д. 11 «В»

ОГРН 1146300000219 ИНН 6350015269 КПП 635001001
р/сч № 40703810454400028465 Поволжский банк ПАО «Сбербанк
России» г. Самара Самарское отделение 6991/0594
Тел.8(84663) 6-30-05, 6-30-07 e-mail: ano_goroddetstva@mail.ru

***Конспект непосредственно-образовательной
деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» в
подготовительной группе***

Тема: «Зимнее настроение»

Автор: Дементьева Ольга Владимировна,
воспитатель

Кинель
2020

План-конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной группе

Тема: «Зимнее настроение»

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

Обучающие: продолжать знакомить детей с жанром пейзажа в искусстве; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, опираясь на собственный опыт восприятия зимней природы.

Развивающие: развивать умения давать эстетические оценки, высказывать суждения, определять настроение картины используя страницы «Творческого блокнота».

Воспитательные: воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, родному краю через произведения изобразительного искусства; желание создавать коллективную композицию.

Методы и приемы:

Практические: создание коллективной композиции «Зимнее настроение» с использованием техники нетрадиционного рисования - Дриппинг

Наглядные: рассматривание репродукции картины А.Васнецова «Зимний сон», страницы «Творческого блокнота» (на экране телевизора, мольбертах).

Словесные: беседа по картине, инструкции к выполнению заданий, вопросы, ответы детей.

Игровые: игра «Волшебный снежок», интерактивная игра «Снежинка», игровое упражнение «Настроение картины».

Материалы и оборудование: ноутбук, плазменный телевизор, видеозапись с обращением мистера Артика, коробка Артбокс, муляж снежка, репродукция картины А. Васнецова «Зимний сон», мольберт, страницы «Творческого блокнота» (схемы-инструкции выполнения задания при рассматривании картины), листы А3, фотоаппарат. На каждого ребенка: гуашь разных цветов, плоская кисть, палитра, салфетки, емкости с водой.

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
----------------------------------	---

Изобразительная	коллективная композиция «Зимнее настроение»
Познавательно-исследовательская	смешивание красок, техника Дриппинг
Коммуникативная	вопросы, ответы на вопросы педагога, рефлексия
Музыкальная	музыкальное сопровождение
Двигательная	Физминутка «Веселая зарядка»
Игровая	игра «Волшебный снежок» интерактивная игра «Снежинка» игровое упражнение «Настроение картины»

Логика образовательной деятельности

№	Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Вводно-организационный	<p><u>Эмоциональная рефлексия</u> Видеозвонок мистера Артика (знатока искусства, владельца картинной галереи), который рассказывает детям о красоте зимней природы.</p> <p><u>Мотивация</u> Мистер Артикс сообщает детям, что хотел бы пополнить свою галерею необычной картиной с изображением красоты зимней природы, и не знает где ее взять? Воспитатель побуждает детей придумать, как помочь мистеру Арктису. Мистер Артикс посылает детям в помощь Артбокс.</p>	<p>Дети эмоционально реагируют на видеообращение мистера Артика, здороваются с ним</p> <p>Дети предлагают свои варианты помощи</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения детей.</p> <p>Дети высказывают желание оказать помощь мистеру Арктису</p>

2.	Основная часть	<p>Воспитатель приглашает к деятельности</p> <p>Игра «Волшебный снежок» (под музыку...) Воспитатель предлагает детям передавая снежок рассказать, что такое красота зимней природы, по их мнению. Знакомит с правилами игры.</p>	<p>Дети находят волшебный снежок от мистера Артикаса, в Артбоксе</p> <p><i>Дети передают снежок и называют признаки зимы</i> (блестящий снег, иней на деревьях, снегопад, необычные сугробы, пушистый снег, морозный узор, скрип снега, необычный цвет неба, мягкая поземка, вьюга, серебристый блеск, волшебные деревья. Мягкий свет, расплывчатые тени, таинственные дорожки. Мир и покой, снежная бахрома).</p>	<p>Принятие совместного решения о дальнейшей деятельности. Дети соблюдают правила игры. Создается положительный рабочий настрой</p>
		<p>Воспитатель уточняет у детей где можно увидеть красоту зимней природы?</p> <p>Воспитатель хвалит детей, предлагает вспомнить известные зимние пейзажи и предлагает снова заглянуть в Артбокс.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос педагога (на прогулке, на фотографиях, в мультфильмах на картинах художников)</p> <p>Дети называют названия репродукций зимних пейзажей (И. Шишкина, И. Грабаря, А. Саврасова)</p>	<p>Дети знают и называют репродукции известных художников.</p>
		<p>Воспитатель побуждает детей познакомиться с репродукцией картины А. Васнецова «Зимний сон», с помощью творческого блокнота, страницы которого расположены в разных местах группы, для создания в последствии своей картины.</p> <p>1 страница творческого блокнота</p>	<p>Дети находят в Артбоксе репродукцию картины А. Васнецова «Зимний сон».</p>	<p>Дети умеют анализировать и делать выводы.</p> <p>Дети умеют последовательно</p>

	<p>-Что же мы видим на картине? -Снег покрывает не только землю, но и все деревья очень пушистым и уютным покрывалом. Он словно заботится о них. 2 страница творческого блокнота -Мы с вами знаем, что картины - это композиция, которая состоит из главной части и других частей которые дополняют центральную часть. Как вы считаете в данной картине, что главное? 3 страница творческого блокнота - Какие цвета использовал художник чтобы выразительно правдиво и сказочно передать восхищение зимней природой</p>	<p>Ответы детей (Природу, зимний пейзаж, сказочную опушку леса, елки в снегу, виден след от саней, деревню, дома). Ответы детей (Холодные цвета и оттенки вызывают чувство прохлады, мороза. Таинственность и сказочность, задумчивость возникает, когда я смотрю на ели. Спокойствие потому что все вокруг белое и как будто замерло. Радостное настроение от красивой природы, от того что проехали сани).</p>	<p>рассматривать на вопросы воспитателя, правильно называть цвета и оттенки.</p>
	<p>Воспитатель проводит с детьми физкультминутку «Веселая зарядка» Наша зимушка-зима много снега принесла (поднимаем руки вверх, разводим в стороны). Мы на лыжах покатались (имитируем катание на лыжах) И в снегу покувыркались (делаем кувырки вперед). Налепили мы снежков (имитируем лепку снежков), Бросили друг в друга (делаем вид, что бросаем снежки друг в друга), Чтобы ножки отогреть, бегаем по кругу (бег по</p>	<p>Дети произносят текст, сопровождают слова с движениями.</p>	<p>Дети умеют соотносить слова с действиями</p>

	кругу друг за другом).		
	<p>Интерактивная игра «Снежинка» Воспитатель на интерактивной доске предлагает детям подобрать снежинки только тех цветов, которые изображены на картине. Объяснить место нахождения на пейзаже и разместить их с помощью интерактивной ручки на экране.</p>	Дети выполняют задание на интерактивной доске	Дети умеют работать на интерактивной доске и подбирать цвета и оттенки.
	<p>4 страница творческого блокнота Воспитатель спрашивает у детей: - Что художник «хотел сказать» своей работой? 5 страница творческого блокнота - Какие чувства, какое настроение возникают у вас, когда вы смотрите на эту картину. Игровое упражнение «Настроение картины» <i>Воспитатель вместе с детьми находят смайлики в Артбоксе .</i></p>	<p>Ответы детей (художник хотел показать любовь к природе. Любовался зимой. Хотел показать, какая красивая природа)</p> <p>Дети подбирают нужный смайлик по настроению и размещают на мольберте около репродукции «Зимний сон» а. Васнецова.</p>	<p>Дети умеют рассматривать репродукцию и отвечать на вопросы.</p> <p>Дети умеют различать эмоциональный фон картины.</p>
	<p>6 страница творческого блокнота Воспитатель после рассматривания репродукции картины А. Васнецова предлагает детям создать свою картину для мистера Арктикса Воспитатель включает музыкальное сопровождение</p>	Дети создают коллективную композицию «Зимнее настроение» с помощью техники Дриппинг (работа выполняется на полу)	Дети умеют выполнять коллективную работу, используя знакомую детям нетрадиционную технику рисования Дриппинг

3	Заключительная часть	<p><u>Продуктивная рефлексия</u> Воспитатель хвалит детей, уточняет что они изобразили в своей работе, предлагает сфотографировать их творческую работу. Звонит мистеру Артиксу. Мистер Артикс благодарит детей, радуется их работе.</p>	<p>Дети рассказывают о своей работе, выражают удовольствие, радость от того что смогли помочь мистеру Артиксу.</p>	<p>Дети умеют выделять отличительные особенности своей композиции.</p>
---	----------------------	---	--	--