

*О.В. Дементьева, Е.А. Забияко, М.В. Рыбачева, О.В. Сюсина  
АНОДО «Город Детства» г.о. Кинель (Россия)*

*O. V. Dementiev, E. A. Subiaco, M. V. Rybacheva, O. V. Susina  
ANO DO "city of Childhood" G. O. Kinel (Russia)*

**Аннотация:** Дети дошкольного возраста не обладают достаточными знаниями о профессиях взрослых связанных со спецификой родного города, и задача педагога выстроить образовательную среду так, чтобы ребенок мог самостоятельно, а так же с помощью взрослого почерпнуть из нее новые знания. Организация развивающей предметно-пространственной среды позволяет решить данную задачу.

**Abstract:** children of preschool age do not have sufficient knowledge of adult professions related to the specifics of their native city, and the task of the teacher is to build an educational environment so that the child can independently, as well as with the help of an adult to learn from it new knowledge. The organization of the developing subject-spatial environment allows us to solve this problem.

**Ключевые слова:** дошкольники, профориентация, макетно-модульные конструкции, образовательная предметно-пространственная среда.

**Keywords:** preschool children, career guidance, model-modular structures, educational subject-spatial environment.

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ В РОДНОМ ГОРОДЕ**

### *FORMATION OF PRESCHOOL CHILDREN'S IDEAS ABOUT ADULT PROFESSIONS IN THEIR HOMETOWN*

В дошкольном детстве формируются первые представления ребенка об окружающем его мире. Этот возраст - важный период становления личности человека, формирования высших социальных чувств к которым относится ранняя профориентация.

С переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт ДО были определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- у ребенка будет сформирована способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности и установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Ранняя профориентация дошкольника начинается с формирования позитивного отношения к различным видам труда, начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях. Проведя опрос детей в группе на

определение представлений у детей о профессиях родителей, мы поняли, что дети мало знают о том, где работают их родители, какими профессиональными знаниями и умениями владеют. Дошкольники слабо представляют сферы производства, которые имеются в родном городе. Поэтому работу по ранней профориентации воспитанников мы начали осуществлять с ознакомления с профессиями взрослых своего города Кинель. Эта тема выбрана нами не случайно, так как наш детский сад с 2017 года является региональной опорной площадкой по теме «Детский сад и семья как единое поликультурное пространство в условиях малого города».

Одним из важных факторов повышения эффективности воспитания детей является взаимосвязь детского сада и семьи, предусматривающая активное включение родителей в совместную образовательную деятельность всех субъектов образовательного пространства детского сада.

Реализация данной темы повлекла за собой поиск нового содержания и разных форм работы по развитию совместного творческого потенциала педагогов, детей и родителей.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения. Для погружения детей в мир профессий мы, совместно с родителями, совершенствуем образовательное пространство в группах детского сада. Организованная нами предметно-развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу разными видами деятельности, знакомясь с профессиями родителей.

Градообразующая отрасль города Кинель - железная дорога. В детском саду значительная часть воспитанников - из семей железнодорожников. Поэтому определенный блок нашей работы мы посвятили ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых, чей труд связан с железнодорожным транспортом. Для формирования у детей представлений о профессиях железнодорожников в детском саду созданы макетно-модульные конструкции:

сеть железных дорог, виды железнодорожного транспорта, мини экспозиция станции Кинель. Данные модели вынесены за пределы групповых комнат в коридор детского сада, образуя - игровой центр «Магистраль». Здесь дети в игровой форме знакомятся с профессиями железнодорожников, организуются сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы, проходят различные выставки. Так на выставке детских игрушек «От паровоза до «Сапсана» дети через представленные экспонаты узнали много интересного о железнодорожном транспорте разных времен и смогли с ним поиграть. Посещая фотовыставку «Мои родители - Железнодорожники!», ребята с гордостью рассказывали, кем и где трудятся мама и папа, какую носят форму, какие профессиональные действия выполняют. С большим удовольствием дошкольники приняли участие в конкурсе рисунков и иллюстраций «В наш город едут поезда». Использование ресурсов игрового центра позволяет с интересом организовывать непосредственную образовательную деятельность с детьми по данной теме.

С целью знакомства с профессиями родителей так же были реализованы детско-родительские проекты: «Когда я вырасту - стану железнодорожником», «Дороги, которые мы выбираем», «Сортировочная горка». Реализуя проекты дети не только знакомятся с профессиями родителей чья деятельность связана с железнодорожным транспортом, но и с их личностными качествами. Одним из эффективных средств в реализации проектов, стали виртуальные видео экскурсии с места работы родителей, которые позволили погрузить малышей в неизведанный мир взрослых профессий. Видеоматериал со своих рабочих мест родители снимали сами и с помощью коллег. Все видеоролики были познавательны, и нашли эмоциональный отклик у каждого воспитанника. Полученный опыт дошкольники воплощают в творческих конкурсах и выставках. Мы также обращаем внимание детей и на другие профессии, востребованные в нашем городе, так мы изучили профессию кузнец, которая ранее не была известна дошкольникам. Узнали исторические корни профессии и постарались воплотить это в совместном исследовательском проекте по конструктивно-модельной деятельности «Кузнечная машина».

В результате осуществления проведенной работы у детей расширились представления о труде взрослых на железной дороге. Они проявляют интерес к профессиям своих родителей, демонстрируют хорошие знания о различных видах труда, дают грамотную оценку результатам труда взрослых, высказывают желание в будущем работать на железной дороге. Так же отмечается заинтересованность всех участников образовательного процесса в создании условий для ранней профориентации дошкольника. Эти результаты вдохновляют нас на дальнейшее продолжение и развитие работы в этом направлении.

### Список литературы:

1. *Борис Лapidус* «Когда я вырасту я стану железнодорожником» Литературно-художественное издание для младшего дошкольного возраста. 2012.
2. *Марина Улыбышева* «От паровоза до Сапсана». Москва. «Издательский дом «Фома», 2012
3. *Марина Улыбышева* «От столицы до столицы. Николаевская железная дорога». Москва. ООО «Издательский дом «Фома», 2011.
4. *Марина Улыбышева* «Гвардейцы железных дорог. Профессия: инженер-изыскатель». Москва. ООО «Издательский дом «Фома», 2011.
5. *Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.* «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014.
6. *О.В. Дыбина* «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Издательство: Центр педагогического образования, 2014.