

## ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Дементьева Ольга Владимировна*  
воспитатель

*Максимова Татьяна Николаевна*  
воспитатель

*АНО ДО «Город Детства» г.о. Кинель (Россия)*  
*Dementieva Olga Vladimirovna*  
educator

*Maksimova Tatiana Nikolaevna*  
educator

*ANO TO "City of Childhood" G. O. Kinel (Russia)*

**Аннотация:** Дети старшего дошкольного возраста не обладают достаточными знаниями об объектах окружающего их мира, и задача педагога выстроить образовательную среду так, чтобы ребенок мог самостоятельно, а так же с помощью взрослого почерпнуть из нее новые знания. Виртуальная экскурсия позволяет решить данную задачу.

**Abstract:** preschool Children do not have sufficient knowledge about the objects of the world around them, and the task of the teacher to build a learning environment so that the child could independently and with an adult to draw from it new knowledge. The virtual tour allows to solve this problem.

**Ключевые слова:** дошкольники, виртуальная экскурсия, окружающий мир, образовательная среда.

**Key words:** preschoolers, virtual tour, around the world, educational environment.

Виртуальная экскурсия является организационной формой обучения, отличающаяся от традиционной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Возникла она в связи с внедрением в образовательный процесс новых информационных технологий. Особенность виртуальной экскурсии заключается в том, что с её помощью можно побывать в местах недоступных для реального посещения. Например, познакомиться с объектами, которые находятся за пределами детского сада (лес, животные подводного мира), за пределами города (другие города, страны, народы), за пределами ощущаемого мира (космос).

Виртуальные экскурсии бывают разных видов. Наиболее удобными для педагогов является фото, мультимедийная и интерактивная экскурсии. То есть, те виды виртуальной экскурсии, которые педагог создает самостоятельно. Удобство и достоинство данных экскурсий заключается в следующем:

- педагог сам отбирает нужный ему материал, составляет маршрут;

-материалом для экскурсии могут послужить фотографии, отображающие необходимую окружающую действительность, репродукции картин, портреты знаменитых людей, звуковые и видео файлы.

- экскурсия не привязана к Интернету;

-данная форма работы дает возможность неоднократного повторения материала в нужном темпе,

- экскурсию можно применять при организации различных видов детской деятельности.

Использование виртуальной экскурсии в непосредственно образовательной деятельности позволяет усваивать дошкольникам новый материал в более интересной форме. О чем свидетельствует наблюдения за детьми на протяжении учебного года. В методической копилке АНО ДО «Город Детства» подобраны виртуальные экскурсии темы и содержание, которых соответствуют календарно - тематическому планированию.

Например, согласно плану работы в подготовительной группе АНО ДО «Город Детства» вторая неделя апреля имеет тему: «Космос». Вся образовательная деятельность посвящена ознакомлению детей с понятиями - Космос, планеты, вселенная, небесные тела, летательные аппараты, космонавт. В рамках этой темы нами созданы виртуальные экскурсии «Что такое звезды», «Какие бывают планеты», «Экскурсия на космической ракете», «Загадки Вселенной». Цель данных экскурсий: дать детям первичные представления о мире космоса. Материалы для данного вида экскурсий собирались воспитателями, родителями вместе с детьми. В результате совместной деятельности были собраны фото и видеоматериалы о космосе. Определялись тематика экскурсии, составлялся маршрут и сопровождающий комментарий (текстовый или аудиозапись). Применение данных экскурсий позволило решать следующие задачи:

- воспитание интереса детей к космосу;
- развитие познавательной активности при изучении темы:
- формирование положительного отношения к профессиям космонавта, конструктора, авиастроителя;
- развития творческого воображения и фантазии.

Яркие, реальные, таинственные образы планет, космических аппаратов, звездных созвездий используемых в виртуальной экскурсии формируют у детей четкое осознание изучаемого объекта, его естественнонаучного представления. Созданная в форме путешествия экскурсия позволяет поддерживать воображаемую ситуацию на протяжении всего материала. (Например: «Ребята, посмотрите на нашем пути планета Сатурн» – естественное изображение планеты).

Знакомство с профессиями людей связанных с космосом формирует у детей чувство гордости за свою малую родину, соотечественников. Ребята знакомятся с космическими аппаратами, выпущенными на Самарской земле, с достопримечательностями города отображающими космические реалии.

Эмоциональные впечатления от виртуальной экскурсии дети воплощают в творчестве.

После проведения родительского собрания с демонстрацией экскурсии с участием аудиозаписи голосов ребят, появилась идея создания на территории «Города Детства» улицы Космическая. На этой улице находятся экспонаты, выполненные в результате совместного творчества родителей и детей, а также все элементы космической системы в виде постеров и материалов для витрин (фото звездного неба, созвездий, планет, «экземпляры» метеоритов, космической еды, костюма космонавта, макета космической ракеты).

В результате проведенной работы у детей сформировались:

- начальные представления о строении космической системы;

- навыки работы с имеющейся информацией (отбор материала по темам);
- навыки работы с фотоаппаратом;
- опыт использования полученных знаний на практике (творческая и исследовательская деятельность);

Родители стали активными участниками образовательного процесса:

- создают совместные проекты, виртуальные экскурсии;
- возросла заинтересованность в интеллектуальном развитии ребенка (данные получены по результатам мониторинга);
- появилась возможность больше времени проводить с детьми.

Педагоги получили практический опыт по работе с новым видом информационных технологий – виртуальная экскурсия

Таким образом, использование виртуальной экскурсии выступает одной из эффективных форм работы при ознакомлении дошкольников с окружающим миром.

Список литературы:

1. И. И. Комарова, А. В. Туликов, Т. С. Комарова. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011, - 31с.
2. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014, -77 с
3. О.В. Дыбина – «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

