Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Город Детства» г.о. Кинель Самарской области

Конспект НОД

по формированию элементарных математических представлений

в старшей группе на тему: «Морское путешествие»

с использованием ИКТ

Автор-составитель:

воспитатель

Дементьева Ольга Владимировна

2016

**Тема:**  «Морское путешествие»

**Вид НОД:** интегрированный (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие)

**Цель:** создание условий для усвоения детьми числа 8 и использования детьми приобретенного опыта.

**Задачи:**

*Образовательная*: способствовать накоплению умений считать до 8 и обратно, формировать умение соотносить количество предметов с цифрой; закрепить знание геометрических фигур.

*Развивающая*: развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы.

*Воспитательная*: воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Виды детской деятельности**: игровая, продуктивная, музыкальная, изобразительная.

**Формы организации обучения**: индивидуальная, групповая, работа парами.

**Методы и приемы**: игровые, словесные, наглядные, проблемные ситуации.

**Оборудование**: глобус, подводный корабль, музыка моря, геометрические фигуры, «дощечки-камушки» с цифрами, иллюстрации с морскими обитателями, телевизор, флешкарта с электронной игрой.

**Ход НОД**

*Вводная часть*

Дети вместе с воспитателем сидят на ковре и рассматривают глобус.

Создание игровой мотивации.

– Ребята, посмотрите, я держу в руке настоящее сокровище.

Кто знает, что это такое? (Глобус, наша земля, наша планета)

- Да, это глобус, на нем мы видим сушу и воду. Вода занимает большую часть нашей планеты. Без нее невозможна жизнь на земле.

– Как вы думаете, есть ли жизнь под водой? (Мы думаем, что есть.)

– Хотите увидеть ее своими глазами? (Хотим)

– Я предлагаю вам сесть на наш подводный корабль и отправиться в путь.

- Кто хочет со мной?

*Основная часть*

Звучит музыка моря, на экране телевизора изображение морского пейзажа.

Слайд 1



– Внимание, начинаем погружаться. Как вы думаете, куда мы погружаемся? (Под воду)

Слайд 2 На экране изображение подводной лодки.



- Скажите, где остался берег? (Над водой)

– Молодцы, а теперь давайте посмотрим в иллюминатор корабля.

Слайд № 3 На экране фотография морской черепахи под водой



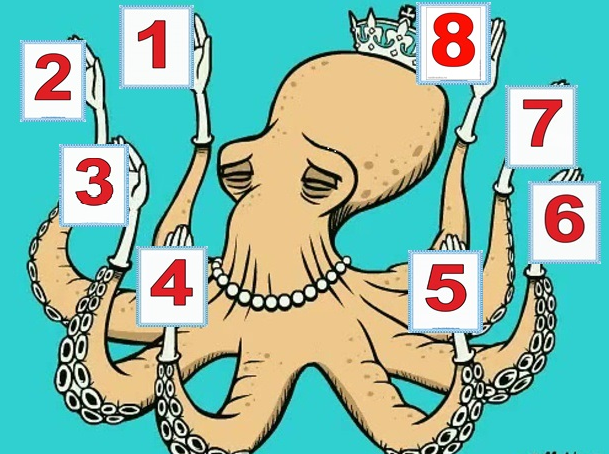
– Кого вы здесь видите? (Нас встречает морская черепаха). Правильно, морская черепаха одна из обитательниц подводного мира, но она здесь не одна с ней по соседству живет веселый… (осьминог)

Слайд № 4 На экране фотография осьминога



– Осьминог живет в самых водных глубинах. У него есть голова, которая несёт длинные щупальца иначе они называются «руки». Давайте с вами посчитаем сколько «рук» у осьминога. (8)

Слайд № 5 На экране фотография осьминога с нумерацией цифр на каждой «руке»



– Молодцы, правильно посчитали. Осьминог имеет свое название не случайно - это связано с наличием у него восьми конечностей, а в древности в славянском языке число «восемь» произносилось как «осмь», вот на основании этого и было животному дано название «осьминог».

– Ребята, сегодня осьминог хочет показать вам свои сокровища ( геометрические фигуры), только его сокровища все перепутались давайте поможем осьминогу все разложить на свои места.

– По каким признакам можно разделить наши сокровища? И на какие группы их можно разделить? (По цвету, по форме, по величине.)

– Ребята, давайте разделимся на три команды: первая команда будет собирать «сокровища» красного цвета, вторая- желтого, третья – синего. А как мы можем еще разобрать фигуры? (По форме, величине). А теперь разберите по форме. Молодцы! А сейчас по величине. (Самостоятельная работа детей).

– Итак, сколько групп у вас получилось? (3)

– Назовите их. (По форме, по цвету, по размеру.)

– Молодцы! Помогли осьминогу. Плывем дальше!

Слайд № 6 На экране фотография пещеры с камнями.



– Ребята, смотрите, перед нами подводная пещера, а вход завален камнями. Как можно войти в пещеру? (Убрать камни, …) Давайте разберем завал. На каждом камне есть цифра. Чтобы нашу пещеру расчистить, камни с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 8. (Самостоятельная работа детей).

– Проверим. Сосчитайте камни по порядку. Ничего не пропустили? (Нет) Теперь посчитайте в обратном порядке.

– Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8? (5, 7)

– Назовите соседей цифр 4, 6? (3 – 5, 5 – 7)

Молодцы, все сделали правильно!

Слайд № 7 На экране фотография пещеры.



– Ребята, вход в нашу пещеру открыт, плывем - дальше.

– Ребята, кто это сидит в тиши водорослей? (Морской конек.)

Слайд № 8 На экране изображение морского конька.



– Какой он? (Грустный.) Наверное, у него что-то случилось. Смотрите, у него конверт, давайте посмотрим, что там. (Дети вскрывают конверт и видят карточки с точками и цифрами.) Как вы думаете, что случилось с морским коньком (Он не знает цифры, у него не получается рисунок) Ребята, а вы можете помочь ему справиться с заданием. (индивидуальная работа по карточкам). Что хотел нарисовать морской конек, но не смог? (Лодка)

– Молодцы, помогли морскому коньку! Теперь он улыбается и говорит нам большое спасибо (карточки эмоций). Пора плыть дальше!

**Физкультминутка.**

«Синяя вода».

Синяя вода, (волнообразные движения рук на уровне груди в стороны)

Поле без следа

Без конца и края (кружимся на месте)

Синяя вода, ты спешишь куда?

Ты спешишь куда? (присели, обхватили плечи руками)

К морю синему,

Там, где волны сильные, (встали, руки вытянули вверх)

Там, где волны сильные

Плещутся всегда (волнообразные движения рук на уровне груди в стороны)

К морю синему поскорей неси меня, (кружимся на месте)

Поскорей неси меня синяя вода (присели, обхватили плечи руками).

**- Фотографии**

Что обычно остается после путешествия на память? (Фотографии) Конечно фотография. Я предлагаю вам сделать памятную фотографию о морском путешествии. Перед вами лежат геометрические фигуры, ножницы, клей. Наклейте на лист бумаги любого морского обитателя.

(Самостоятельная работа за столами, в парах.)

На экране смена слайдов:

Слайд № 9 - №12 На экране изображение возможных вариантов работ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

*Заключительная часть:*

– Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. Пора отправляться домой.

Внимание всплываем. Звучит шум прибоя.

– Понравилось вам путешествие? Что запомнилось? Какие трудности нам встречались на пути? (Ответы детей).

– Сегодня вы были дружными, помогли морским жителям справиться с заданиями. А на память у нас остались вот такие замечательные снимки. (Выставка работ).